



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## „Księga miar długości”

**Projekt przygotowany dla uczniów klasy II.**

**Czas realizacji: listopad 2015**

### **Cel projektu:**

- rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
- wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji,
- rozwijanie umiejętności prezentowania efektów wykonanej pracy
- wdrażanie do współpracy w grupie rówieśniczej rozwijanie umiejętności komunikacyjnych

ETAPY PROJEKTU	CZAS REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	ZADANIA	UWAGI
Etap I: Omówienie projektu, jego celu oraz etapów jego realizacji i zadań dla poszczególnych grup. Podział na grupy i przydział zadań	2 godz.	Nauczyciel i uczniowie	Nauczyciel omawia projekt, przedstawia poszczególne etapy jego realizacji oraz zadań do wykonania. Dokonuje podziału na 4 grupy, z których każda otrzymuje inne zadanie.	Przy podziale na grupy należy uwzględnić zdolności i mocne strony poszczególnych uczniów.

Każda z grup przygotowuje jeden rozdział „Księgi miar długości”. Poszczególne rozdziały są następujące: rozdział pierwszy – „Jak mierzono dawniej?”, rozdział drugi – „Obecnie używane jednostki miary długości”, rozdział trzeci – „Angielskie miary długości”,

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

rozdział czwarty – „Czy mierzenie jest ludziom potrzebne i do czego?”. Nauczyciel wyjaśnia uczniom na czym będzie polegało wykonanie zadania. Proponuję przydzielenie roli koordynatora grupy (szefa, grupowego, itp.), który będzie kontaktował się jako przedstawiciel grupy z nauczycielem, podejmował różne ważne decyzje w ramach grupy oraz czuwał nad całością wykonania zadania.				
Etap II: Zbieranie materiałów i informacji	1 tydzień	Uczniowie	Uczniowie w grupach tematycznych zbierają informacje z różnych źródeł (książki, albumy, czasopisma, Internet, filmy, inne publikacje, zbiory muzealne)	Ważne jest, aby uczniowie w miarę możliwości korzystali z możliwie różnorodnych źródeł wiedzy
Uczniowie zbierają i gromadzą informacje niezbędne do napisania przydzielonego im rozdziału książki. W trakcie tego tygodnia w przypadku niejasności lub wątpliwości konsultują się z nauczycielem.				
Etap III Recenzja zebranych materiałów	1 dzień	Nauczyciel	Nauczyciel sprawdza materiały zgromadzone przez poszczególne grupy. Szczególną uwagę przywiązując do zgodności materiałów z tematyką przygotowywanego rozdziału oraz wyczerpującym potraktowaniem tematu.	
Nauczyciel po korekcie materiałów udziela grupom szczegółowych wskazówek odnośnie dalszej pracy nad przygotowaniem poszczególnych rozdziałów.				
Etap IV:	tydzień	Zespoły uczniowskie	Pracują nad opracowaniem zebranych	Grupy mają dużą



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Powstawanie poszczególnych rozdziałów „Księgi miar długości”			materiałów, troszcząc się o stronę graficzną się	dowolność w zastosowaniu
		Nauczyciel	Nadzoruje prace poszczególnych grup. W miarę potrzeb udziela pomocy i wskazówek. Sprawdza całość rozdziałów przed ostatecznym złożeniem prac.	formy przydzielonego im rozdziału, należy jednak znormalizować format wykonywanych rozdziałów ( A3 lub A4 lub każdy inny w zależności od potrzeb i możliwości klasy)
<p>Na tym etapie bardzo ważny będzie podział obowiązków. (Jedna lub dwie osoby w każdej grupie powinny zajmować się opracowaniem strony graficznej rozdziału, wykonaniem ilustracji, zdjęć, graficznych elementów dekoracyjnych, rozplanowaniem rozłożenia tekstu na stronie). Przynajmniej dwie osoby powinny czuwać nad redakcją tekstu ( jedna z nich powinna sprawdzić poprawność ortograficzną tekstu)). Na tym etapie podejmowane są również ważne decyzje dotyczące ostatecznych treści zamieszczonych w rozdziale. Uczniowie powinni zamieścić informacje o źródłach, z których czerpali wiedzę – bibliografię (Warto przystępnie opowiedzieć uczniom o prawach autorskich, pokazać jak należy wykonać bibliografię.)</p>				
Etap V: Łączymy w całość efekty pracy wszystkich grup- powstaje „Księga miar	1 godzina	Reprezentanci grup odpowiedzialni za techniczną i plastyczną stronę projektu	Zgodnie z wybranym przez wszystkie grupy sposobem rozdziały zostają połączone w księgę.	

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

długości"				
		Nauczyciel	Nadzoruje techniczną stronę połączenia rozdziałów w całość.	
Uczniowie powinni wcześniej podjąć decyzję w jaki sposób rozdziały księgi zostaną ze sobą połączone. Nauczyciel czuwa nad tym, aby sposób połączenia był trwały i księga mogła być użyteczna dla uczniów.				
ETAP VI: Przygotowanie prezentacji rozdziałów księgi przez poszczególne grupy	2 dni	Uczniowie	Grupy pracują nad atrakcyjną prezentacją rozdziałów „Księgi miar długości”. Tworzą scenariusz swojej prezentacji.	
		Nauczyciel	Uczestniczy w przygotowaniu prezentacji, koryguje i podsuwa pomysły grup, aktywizuje.	
Grupy starają się uatrakcyjnić swoje prezentacje poprzez odgrywanie scenek dotyczących prezentowanych rozdziałów, zagadek, quizów, anegdot, dowcipów, czy też form plastycznych np. plakaty, ilustracje, elementy stroju nawiązujące do prezentowanego tematu. Istotne jest zachęcenie do przeczytania poszczególnych rozdziałów księgi.				
ETAP VII Prezentacje poszczególnych grup przed publicznością	2 godziny	Uczniowie	Prezentują przed publicznością w atrakcyjny sposób napisane przez siebie rozdziały „Księgi miar długości”	Prezentacje można zorganizować na forum klasy, ale można również zaprosić gości np. osoby współpracujące z grupami podczas przygotowywania
		Nauczyciel	Czuwa nad całością prezentacji, może również pełnić funkcję prezentera poszczególnych grup oraz wprowadzić w tematykę projektu	



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

				projektu. Można zaprosić do udziału w prezentacji uczniów z równoległych klas
Warto omówić wcześniej z uczniami, kogo chcą zaprosić na prezentacje efektów swojej pracy. Należy również wcześniej ustalić formę zaproszenia (ogłoszenie w formie plakatu, osobiste, listowne, pisemne, telefoniczne) oraz osoby, które będą za nie odpowiedzialne.				
<p><u>Kryteria ocen prezentacji zespołów</u> (Proponuję punktację od 0 do 5 za każde z wymienionych kryteriów, można uwzględnić je wszystkie, lub wybrać te, które są dla nauczyciela istotne i zgodne z zasadą indywidualizacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terminowe wykonywanie prac</li> <li>- atrakcyjność wizualna przygotowanych rozdziałów</li> <li>- treści matematyczne zawarte w przygotowanych rozdziałach</li> <li>- prezentacje swojej pracy – zachęcenie do przeczytania przygotowanego przez grupę rozdziału</li> </ul>				
<p><b>Uwagi końcowe:</b></p> <p>Projekt nie wymaga dużych nakładów finansowych. Wskazane jest zaangażowanie do współpracy, na etapie zdobywania informacji, nauczyciela-bibliotekarza i rodziców. Jeśli jest taka możliwość należy zorganizować wyjście do muzeum np. techniki. Najważniejsze jest budzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz współpraca w grupie i zachęcenie innych do korzystania z książki, która może pozostać w klasie, ale może również być udostępniana w bibliotece, może pełnić funkcję pomocy naukowej w różnych klasach.</p>				



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**NAVIGATOR**  
INTERNATIONAL 

